



Universidad de Nariño

Consejo Académico

ACUERDO NÚMERO 112 (junio 10 de 2008)

Por el cual se establece el Plan de Capacitación Docente del Departamento de Arquitectura.

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
En uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

Mediante Proposición No. 068 de Mayo 7 de 2008, el Consejo de la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño, recomienda la aprobación del "PLAN DE CAPACITACION DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA", documento elaborado bajo la responsabilidad del Profesor Ricardo Checa Mora por designación del Director del Departamento, en consonancia con los requerimientos institucionales y ajustado a lo dispuesto en el Acuerdo No. 065 de marzo 27 de 2007, referente a los parámetros para la elaboración de los Planes de Capacitación Docente de la Universidad de Nariño.

Que mediante oficio ADA-165 del 6 de junio del presente año, el Vicerrector Académico y el Asesor de Desarrollo Académico, emiten concepto sobre la propuesta en mención y recomiendan su aprobación dado que el precitado plan, enmarca sus contenidos según el Acuerdo 065, el cual ha sido revisado por el Comité Curricular, conocido por el profesorado y visualiza indicadores del estado de formación académica de los docentes y así mismo las necesidades de desarrollo profesoral con unas metas y objetivos claramente definidos y viables.

Que si bien en este Plan no se menciona el término de finalización, se podría, analógicamente, tomar los tiempos que se presentan en el cuadro 7 "Oferta de Postgrados Universidad Ámbito Nacional", por la especificidad de este saber y la poca oferta de estudios, para Maestría hasta el año 2012 y para el Doctorado hasta el 2011.

Que este Organismo considera viable la petición; en consecuencia,

ACUERDA:

Artículo 1º. Aprobar el PLAN DE CAPACITACION DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA, así:

ANTECEDENTES

El Programa de Arquitectura de la Universidad de Nariño, se aprobó en el año 2003 según código SNIES 120647200005200111100 Resolución 1812 de Agosto de 2003, para la obtención de su Registro calificado, e inicia labores en el año de 2004.

El programa se encuentra adscrito a la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño.

A la fecha aun no posee egresados y el programa se encuentra en consolidación respecto de su planta docente. Respecto a la consolidación del personal docente debe tenerse en cuenta que según el proyecto de creación del Programa de Arquitectura se menciona literalmente lo siguiente:

“...Teniendo en cuenta la proyección de la primera cohorte estudiantil del programa de Arquitectura (2003 – 2008) y las horas de acompañamiento presencial del docente en los distintos componentes, el programa requiere de un plan de vinculación de profesores de Tiempo Completo y Hora Cátedra, en los siguientes términos:

AÑO	No. DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	No. DE PROFESORES HORA CÁTEDRA
2003	1	2
2004	3	5
2005	5	9
2006	7	10
2007	9	14
2008	11	18

Según este estimativo, al finalizar la primera cohorte el programa deberá contar con 9 profesores de Tiempo Completo y 14 profesores de Hora Cátedra para cubrir el desarrollo de los Componentes Central y Específicos”.

Según lo anterior a la fecha el Programa debería contar con una planta docente conformada por lo menos con once (11) docentes de Tiempo Completo. La realidad muestra solo una vinculación de cinco (5) docentes de tiempo completo para el año 2008.

Igualmente el proyecto de creación del Programa de Arquitectura menciona:

“... El PMDIU, en la función Desarrollo Académico, fija como objetivo del propósito 3 “generar políticas de formación, actualización y evaluación que cualifiquen la calidad de los docentes”.

Los docentes de vinculación Tiempo Completo y Hora Cátedra que integran el cuerpo docente cubren en su momento todas las necesidades en las áreas específicas de conocimiento. La gran mayoría de los profesores tienen amplia experiencia docente y poseen, en su gran mayoría postgrados en saberes específicos, pero únicamente en grado de especialización. Y unos pocos en maestría y doctorado. Lo que sugiere una posible cualificación de los docentes del programa en grados de maestría y doctorado.

El avance en los diferentes semestres genera la necesidad de la consolidación de la planta docente y su calificación en líneas del conocimiento específico y que fortalezcan las profundizaciones y las posibles líneas de investigación del programa.

ESTADO DEL ARTE

ESTADO DEL ARTE EN RELACION CON LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ARQUITECTURA.

En la actualidad (semestre 2008A) se registran los siguientes datos respecto a la planta docente del Programa de Arquitectura:

CUADRO 1. DOCENTES VINCULADOS AL PROGRAMA

TIPO DE DEDICACION	CANTIDAD	TOTAL
Profesores Tiempo Completo	5	15
Profesores Hora Cátedra	7	
Profesores Hora Cátedra Préstamo (Departamento de Ingeniería Civil)	2	
Profesores Tiempo Completo Ocasional	1	
Profesores Contratación modalidad OPS	2	NO SE TOTALIZAN POR NO SER DE CONTRATACION

	CONSTANTE
--	-----------

A pesar de ser de gran importancia la vinculación de docentes bajo la modalidad de Hora Cátedra en Préstamo y contratación OPS, no se tomarán en cuenta para el presente análisis, pues éstos no tienen una vinculación permanente y continua en los procesos del desarrollo de los diferentes semestres. Solo se hará el análisis a partir de un número de doce (12) docentes correspondiente a Hora Cátedra y Tiempo Completo.

CUADRO 2. NIVEL DE CAPACITACION DE DOCENTES POR TIPO DE DEDICACION Y AREA DISCIPLINAR

NOMBRE	PREGRADO	POSTGRADO	TIPO DE DEDICACION	AREA DISCIPLINAR
FONSECA GONZALES JAIME ALBERTO	X		TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CHECA MORA RICARDO IVAN		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
MESIAS ROSAS OSWALDO		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CHAMORRO CABRERA JAIRO		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CASTILLO VALENCIA WILLIAM		X	TIEMPO COMPLETO	INGENIERO CIVIL
ESPINOSA PASAJE JUAN CARLOS		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
SANCHEZ HIDALGO GERMAN		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
BENAVIDES LOPEZ MARCO ANTONIO		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
GARCIA BURBANO MARIA FERNANDA		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
GAMBOA PINEDA DARIO		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
PASUY ARCINIEGAS JAIRO HERNAN		X	HORA CATEDRA	INGENIERO CIVIL
SANCHEZ RINCON PAVEL	X		HORA CATEDRA	ARQUITECTO
TOTAL: 12 DOCENTES	2	10		
PORCENTAJE	16.66%	83.33%		

En el Cuadro 2. se observa que el número de docentes vinculados bajo modalidad Tiempo Completo y Hora cátedra poseen especialización, superando ampliamente el 83.33%. Lo que indica que de alguna manera existe algún tipo de cualificación en el personal docente del programa de Arquitectura.

CUADRO 3. NIVEL DE CAPACITACION POR AREA DE ESTUDIOS

AREA DISCIPLINAR	TITULO	TIEMPO COMPLETO	HORA CATEDRA	TOTAL	%
ARQUITECTO	PROFESIONAL	1	1	2	16.66%
ARQUITECTO/ INGENIERO CIVIL	ESPECIALISTA	3	5	8	66.66%
ARQUITECTO	MAGISTER	1	1	2	16.66%
	DOCTORADO	0	0	0	0%

El Cuadro 3. muestra solamente un 16.66% de docentes sin ningún tipo de estudio de postgrado. 66.66% docentes poseen postgrado en categoría de especialización. Nótese por el contrario del total de profesores un porcentaje del 16.66% posee postgrado en categoría Magíster lo que genera una debilidad marcada en el programa.

No existe ningún docente con Doctorado, ni como posible candidato al mismo.

REFLEXIONES GENERALES FRENTE AL ESTADO DEL ARTE

- Cabe anotar que el no estar aun consolidada la planta docente ha generado dificultades y deficiencias en procesos de investigación, coordinaciones, así como los diferentes tipos de contratación.
- Al no existir una vinculación amplia y estable, existen procesos de investigación insuficiente.
- No se puede establecer una regularidad de los procesos académicos.
- No hay avance y consolidación pedagógica.
- Existe un desgaste administrativo y económico institucional al darse la solución de falta de docentes en contrataciones OPS como un último recurso para que exista la regularidad académica.

ANALISIS

AREAS DEL CONOCIMIENTO

Las Areas del conocimiento específico para Arquitectura son las siguientes:

- Taller central de Arquitectura
- Ideación y Representación
- Tecnología
- Administración y gestión del Desarrollo sustentable
- Teoría y critica e Historia

Otra área que es importante tener en cuenta y que no es disciplinar es la relacionada con proceso de pedagogía y docencia.

CUADRO 4. CAPACITACION DE DOCENTES T.C Y H.C. POR AREAS DEL CONOCIMIENTO

AREA ESPECIFICA	TITULO	TC	HC	TOTAL
Taller central de Arquitectura	Magíster	0	0	0
	Especialista	0	0	0
Ideación y Representación	Magíster	1	0	1
	Especialista	0	0	0
Tecnología	Magíster	0	0	0
	Especialista	1	2	3
Administración y gestión del Desarrollo sustentable	Magíster	0	1	1
	Especialista	1	1	2
Teoría y critica e Historia	Magíster	0	0	0
	Especialista	0	0	0
AREA COMPLEMENTARIA				
Docencia o similar	Magíster	0	0	0
	Especialista	1	3	4

Se observa que el área en donde existe una relativa fortaleza en la existencia de docentes especializados y con magíster es el área de Administración y gestión del Desarrollo sustentable.

El área de tecnología posee un (1) docente con especialización y el área de Ideación y representación, presenta un (1) docente con maestría.

Para el caso de las otras áreas de formación se observa una carencia marcada de docentes especializados en áreas específicas.

Es importante recalcar que el proyecto de creación del programa de arquitectura se fundamenta en el Taller central de arquitectura y es importante a futuro contar con arquitectos postgraduados que fortalezcan esta área, pues hasta el momento se presenta con una marcada debilidad, igual cosa pasa con las áreas de Teoría y crítica e Historia.

Existe una debilidad relacionada con especializaciones en docencia universitaria y pedagogía solo 4 de los 12 docentes tiene formación en el tema educativo (Especializaciones en Docencia Universitaria y Pedagogía de la creatividad) lo que muestra de algún modo que deberá también fortalecerse el proceso de formación de docentes en esas áreas del conocimiento, mas cuando se evidencia en la mayoría de facultades y programas de arquitectura sobre una gran dificultad para trabajar procesos relacionados con la Pedagogía.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

EN AREAS DEL CONOCIMIENTO ESPECÍFICO

Existen las áreas de formación específicas del conocimiento en Arquitectura y asignaturas que por sus características deben ser reforzadas.

- **TALLERES DE ARQUITECTURA.** Los talleres de Arquitectura son el eje fundamental de la formación de arquitectos y un campo en el cual no solo a nivel local y nacional existe una gran falencia en la capacitación específica. Se sugiere reforzar la capacitación específica en esta área.
- **PROFUNDIZACIONES.** En el momento se empiezan a operativizar al interior del Programa de Arquitectura las profundizaciones en temas específicos como: Profundización de Diseño Urbano y Patrimonial, Profundización en Tecnología para el Hábitat y Profundización en Desarrollo regional. Esto supone que el programa empiece a consolidar igualmente a los docentes que van intervenir en esas áreas del conocimiento. A mediano plazo supondrá la existencia al interior del programa de docentes especializados o la capacitación de los que el programa tiene en los temas específicos.
- **INVESTIGACIÓN.** Existe una marcada necesidad de generar procesos de investigación al interior del Programa de Arquitectura y esto debe consolidarse en relación a sus posibles líneas de investigación y de la mano con las profundizaciones antes mencionadas, lo que supondrá igualmente la posibilidad de que los docentes realicen estudios a nivel de maestría y doctorado enfocados a la investigación metodológica, técnica y teórica, de las diferentes áreas del conocimiento en arquitectura.
- **TEORIA Y CRITICA E HISTORIA** Todo proyecto de arquitectura se enmarca en la conceptualización y en análisis de la arquitectura. Existe pues una marcada necesidad de consolidar y desarrollar las temáticas afines con esta área del conocimiento.
- **TECNOLOGIA:** a pesar de tener docentes con especializaciones en éstos campos del saber se requiere establecer una mirada actualizada y relacionada de la tecnología con la arquitectura. Muchos han sido los cambios en los temas de materiales, sistemas constructivos, sistematización de edificios, inteligencias artificiales relacionadas con la arquitectura, domótica y robótica, etc, exigen una actualización permanente.
- **EXPRESION Y SISTEMAS** no solo los cambios en los diferentes software y su rápida evolución exigen la actualización permanente del recurso humano y físico, paralelamente a ésta actualización debe existir la actualización de los correspondientes hardware. Adicionalmente debe entenderse los sistemas como una ayuda a los diferentes procesos de la creación arquitectónica y no solamente como una herramienta grafica.

CUADRO 5. IDENTIFICACION DE NECESIDADES A LA FECHA

AREA ESPECIFICA	NIVEL DE CAPACITACION POSIBLE	# DE DOCENTES ASPIRANTES A POSTGRADOS
Taller de Arquitectura	Maestría y/o Doctorado	1
Profundizaciones	Maestría y/o Doctorado	2
Teoría y crítica e Historia	Maestría y/o Doctorado	1
Tecnología	Maestría y/o Doctorado	1

EN PROCESOS PEDAGOGICOS

- La enseñanza de la arquitectura siempre ha sido un problema evidente en las escuelas de Arquitectura no solo de Colombia sino, del mundo. Existe pues una permanente inquietud de saber como desarrollar procesos pedagógicos eficientes y específicos. Existe cierta debilidad en el tema de formación de docentes en el tema de Capacitación docente. Debe buscarse el modo de que exista una participación activa de la mayoría de los docentes del programa de Arquitectura en la formación que ofrece el medio. Debe establecerse una capacitación docente colectiva y actualización en temas de arquitectura y en actualización de manejo de software.

JUSTIFICACION

Como se evidenció en el análisis, existe una marcada debilidad en la formación de docentes en el campo de la educación, así, como también en áreas específicas del saber en relación a las categorías de postgrado, es decir, que solo se tienen Especializaciones y se carece en alto grado en Maestrías y es nula la presencia de Doctorados. Lo anterior se presenta por ser un programa relativamente nuevo y en estado de consolidación.

Por otro lado debe entenderse que a futuro no muy lejano existen procesos de acreditación, los cuales supondrán una planta docente no solo consolidada en número, sino, en cualificación y capacitación, al igual que la formulación y desarrollo de procesos de investigación.

Es prioridad del Departamento de Arquitectura a partir de su consolidación como programa y a la brevedad posible iniciar planes y procesos de participación de docentes en actividades de capacitación y cualificación inicialmente en campos específicos del saber y en formación pedagógica.

OBJETIVOS

- Propiciar estrategias para la actualización y formación de postgrado de los docentes adscritos al Departamento de Arquitectura en las áreas que permitan lograr un mejoramiento del desarrollo curricular.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad universitaria académica a través de la cualificación capacitación de los docentes del Programa de Arquitectura, ampliando la posibilidad de trabajo interdisciplinario, conformación de nuevos grupos de investigación y fortalecer los procesos de proyección y extensión a la comunidad.
- Fortalecer el desarrollo y consolidación curricular del Programa de Arquitectura, propiciando la adopción y discusión de los avances teóricos, tecnológicos, técnicos entre otros.
- Propiciar la construcción, apertura y desarrollo de programas curriculares de postgrado en nuestra región con el fin de ofrecer la actualización de conocimiento en arquitectura como instrumento de desarrollo local y regional.

ESTRATEGIAS RECOMENDADAS

Dentro de las estrategias recomendadas está en mostrar la oferta de postgrados en el ámbito local y nacional, con el fin de empezar a abordar los posibles perfiles y necesidades de capacitación de los docentes pertenecientes al programa de Arquitectura.

A continuación se muestran los postgrados ofrecidos por la Universidad de Nariño y por convenios con universidades de orden nacional y que son mas o menos afines con los intereses del Programa de Arquitectura.

CUADRO 6. OFERTA DE POSTGRADOS UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y CONVENIOS

OFERTA LOCAL	NOMBRE DEL POSTGRADO	AREA	NIVEL	ESTADO
Universidad de Nariño	Doctorado en Educación	Educación	Doctorado	Vigente a la fecha
Universidad de Nariño	Maestría en Docencia universitaria	Educación	Maestría	Vigente a la fecha
Universidad de Nariño – Universidad Nacional de Colombia	Maestría en Historia orientada a la Historia Social y de la Cultura.	Teoría e Historia	Maestría	Vigente a la fecha
Universidad de Nariño	Especialización en Pedagogía de la Creatividad	Educación	Especialización	Vigente a la fecha
Universidad de Nariño – Universidad Jorge Tadeo Lozano	Especialización en Gerencia del diseño	Educación Diseño	Especialización	Vigente a la fecha
Universidad de Nariño	Especialización en Gerencia de empresas constructoras	Tecnología	Especialización	No Vigente a la fecha

El Cuadro 6. muestra que la Universidad de Nariño oferta postgrados en niveles de maestrías y doctorados pero solo en el tema educativo. Únicamente en el periodo 2008A estableció un convenio con la Universidad Nacional de Colombia con un postgrado de interés específico para el Área de Historia y en un nivel de Maestría, pero sin ser aun específica para el Área de Teoría e Historia en Arquitectura .

Allí existe una posible fortaleza en la existencia de este tipo de ofertas para capacitar docentes en área específica y en la oferta local.

Existen postgrados con temáticas afines con saberes específicos, pero que se encuentran en un nivel de especialización, lo cual no hace atractivo en este nivel a profesores especialistas. La pretensión es que existan niveles de Maestrías y Doctorados.

CUADRO 7. OFERTA DE POSTGRADOS UNIVERSIDAD AMBITO NACIONAL

OFERTA NACIONAL	NOMBRE DEL POSTGRADO	AREA	NIVEL	ESTADO
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Doctorado en Arte y Arquitectura: Historia y Teoría	Taller de Arquitectura Teoría y Crítica Historia	Doctorado	Vigente 2009B 2011B
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2008B 2010B
Universidad Nacional de Colombia – Bogota	Maestría en Hábitat – Estudios en vivienda	Taller de Arquitectura Administración y gestión	Maestría	Vigente 2008B 2010B

Universidad Nacional de Colombia – Bogota/Manizales/ Medellín	Maestría en Hábitat	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2008B 2009B
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Arquitectura de la vivienda	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2009A 2010A
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en conservación del patrimonio cultural inmueble	Taller de Arquitectura	Maestría	Vigente 2009A 2011A
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Construcción	Tecnologías	Maestría	Vigente 2009A 2010A
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Diseño Urbano	Administración y gestión	Maestría	Vigente 2009B 2011B
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Teoría e Historia. La arquitectura y la ciudad	Teoría y crítica e Historia	Maestría	Vigente 2010A 2012A
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá	Maestría en Urbanismo	Administración y gestión y Profundizaciones	Maestría	Vigente sin confirmar
Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en Planificación urbana y regional	Administración y gestión y Profundizaciones	Maestría	Vigente sin confirmar
Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en Restauración de monumentos arquitectónicos	Administración y gestión, Teoría y Crítica y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2008B

En el cuadro 7. se observa que quien tiene la mayor oferta de postgrados a nivel nacional y específicamente en el nivel de Maestrías es la Universidad Nacional de Colombia, en su sede de Bogota principalmente. Solo se ofrece 1(uno) solo Doctorado afín con la Arquitectura, lo que limita grandemente la aspiración a Doctorados en el país.

Cabe anotar que los doctorados obligan a tener la Maestría como prerrequisito para acceder a los doctorados, por lo tanto se supondría que los docentes deberán capacitarse inicialmente en el nivel de maestrías para posteriormente acceder a los doctorados.

El hecho de mostrar la oferta encaminada sobre la Universidad Nacional de Colombia tiene varias justificaciones:

El programa de arquitectura de la Universidad de Nariño surge con el apoyo y asesoría de la Universidad Nacional de Colombia.

El hecho de ser institución de carácter nacional y público facilita eventualmente los posibles convenios e intercambios.

La calidad de esta institución nacional es reconocida a nivel local, nacional e internacional y más en el ámbito de la Arquitectura.

Los costos por semestre son más accesibles en ofertas de universidades publicas que en universidades privadas o extranjeras.

Todo lo anterior supone dos estrategias a saber:

ESTRATEGIA PRINCIPAL:

Formar docentes en la especificidad de los saberes del campo de la Arquitectura con la participación de docentes en Maestrías en el ámbito nacional (Etapa 1) y Doctorados en el ámbito internacional (Etapa2). Esta formación puede darse de dos maneras a saber: una que los docentes que cumplan requisitos y condiciones para acceder a estudios de Maestría se postulen ante las universidades correspondientes para que apliquen. La segunda opción es que se establezca un convenio con alguna de las universidades que ofrezcan maestrías en saberes específicos con el fin de traer la maestría al entorno local lo cual lograría una mayor capacitación y de modo mas ágil y rápido de los docentes que pertenezcan al programa. Esta maestría se haría extensiva a profesionales del medio.

ESTRATEGIA SECUNDARIA:

Formar a docentes en el tema educativo y se puede generar a partir de la participación en maestrías y doctorados en el ámbito local y regional.

La estrategia es motivar a docentes a participar en la realización de éste tipo de estudios, si la institución lo facilita por medio de becas y convenios para permitir el acceso a este tipo de postgrados.

OTRAS ACCIONES DE CAPACITACION

POR AREAS DEL CONOCIMIENTO

- Intercambio académico por medio de talleres verticales con participación de docentes y estudiantes de tipo internacional (Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE)
- Intercambio académico por medio de talleres verticales con participación de docentes y estudiantes de tipo regional (I.U.Cesmag) y nacional Universidad Nacional Y Católica Popular del Risaralda UCPR) con otras instituciones similares.
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de Diplomados internos y externos a nivel regional y local. (Convenios interinstitucionales)
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Seminarios y Cursos a nivel nacional (Apoyo a docentes para su participación)

CAPACITACION EN PROCESOS PEDAGOGICOS

- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Seminarios y Cursos a nivel nacional (Apoyo a docentes para su participación)
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Maestrías y doctorados propios de la Universidad e Nariño o de Instituciones de tipo regional (Apoyo a docentes para su participación)

DURACION DEL PLAN

Estrategia principal:

Formación en saberes específicos – maestrías.

Debido a que las maestrías relacionadas en el Cuadro 7. son de vigencia y oferta de dos (2) años, el Plan debe contemplar para su primera etapa un mínimo de vigencia de cuatro (4) años en el que por normatividad interna de la Universidad de Nariño (Artículo 63. Parágrafo 1 Estatuto Docente "...La Universidad concede a su personal docente, para participar en programas de Postgrado que sean de interés y beneficio para las labores académicas y científicas de la institución, de conformidad con su Plan Marco de desarrollo, el programa de Formación Avanzada y los Planes de Desarrollo de las unidades Académicas. PARAGRAFO I: Se autorizará hasta el 30% del Número total de profesores de cada departamento redondeando al entero superior". - O sea 1.5 y redondeando 2 docentes para el caso del Departamento de Arquitectura) y oferta de maestrías, se pueda cumplir en su Etapa 1, indicada en su ítem "Estrategia Principal" del tema Estrategias Recomendadas.

2008B	1er. docente T.C.
2009A	2do. docente T.C.
2010B	3er docente T.C.
2011A	4to. Docente T.C.
2012B	5to. Docente T.C.

Debe entenderse que simultáneamente con la Estrategia Principal, debe gestionarse la Estrategia Secundaria relacionada en el ítem Estrategias Recomendadas.

Igualmente deben desarrollarse las otras acciones de capacitación indicadas y en lapsos de tiempos mas cortos que los que se manejan para las Maestrías.

PROCEDIMIENTO DE FORMULACION DEL PLAN DE CAPACITACION DOCENTE

Proceso de plan de Capacitación docente
Análisis ante Asamblea de profesores
Acuerdo del Comité curricular

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

San Juan de Pasto, junio 10 de 2008


SILVIO SANCHEZ/FAJARDO
Presidente


LEONARDO A. ENRIQUEZ MARTINEZ
Secretario General