



GP-CER112092



NTC-ISO 9001:2008



Universidad de Nariño

Consejo Académico

ACUERDO NUMERO 008

(1 de febrero de 2022)

Por el cual se aprueba el Plan de Capacitación y Mejoramiento de los docentes de Tiempo Completo y Hora Cátedra de la Facultad de Ciencias Agrícolas.

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,
en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Académico de la Universidad de Nariño, mediante Acuerdo No. 065 del 27 de marzo de 2007, adoptó una nueva reglamentación sobre los parámetros para la elaboración de los Planes de Capacitación de Docentes en los diferentes programas de la Universidad de Nariño;

Que en el citado acuerdo se considera que atendiendo los requerimientos de la ley 30 de 1992, a los lineamientos para la acreditación de programas del Consejo Nacional de Acreditación CNA (factor 3, características 12 y 13, entre otros); al Estatuto Docente de la Universidad de Nariño (Capítulo VII, artículo 63 y ss; capítulo VIII), al Acuerdo 009 del 2000 emanado del Consejo Académico y demás disposiciones relacionadas, se hace necesario establecer los parámetros para la elaboración de los Planes de Capacitación Docente;

Que, por lo anterior, el Consejo de la Facultad de Agrícolas presenta a consideración el nuevo Plan de Capacitación y Mejoramiento de los docentes de tiempo completo y hora cátedra de los programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental, el periodo comprendido entre 2022 — 2032.

Que la Facultad de Ciencias Agrícolas se encuentra en el proceso de construcción del Plan Educativo de Facultad, el cual, aún se encuentra en discusión y análisis y por ello se requiere de la actualización del plan de capacitación, el cual contiene las necesidades futuras de docencia, investigación e interacción social para los años 2022-2032.

Que se analizó con detenimiento el nivel de estudios posgraduales en diferentes áreas del saber agronómico, agróforestal y ambiental con el fin de fortalecer los planes curriculares de los programas, la investigación y la interacción social.

Que la vinculación y capacitación de los profesores de la Facultad de Ciencias Agrícolas ha tenido una dinámica permanente; considerando en todo momento el beneficio y desarrollo académico de sus programas.

Que actualmente la FACIA cuenta con 21 profesores tiempo completo de los cuales 15 tienen estudio de Doctorado y 6 profesores con estudios de Maestría. Así mismo, tiene adscritos 36 profesores hora cátedra, de los cuales tres tienen estudios de Doctorado, 32 con estudios de Maestría y 1 con estudios de Especialización.

Que con este grupo de profesores se ha logrado consolidar cinco grupos de investigación inscritos y categorizados en Colciencias; los cuales han producido información científica de alta calidad, a manera de artículos, patentes y libros. Además, participan activamente en convocatorias nacionales e internacionales de investigación, accediendo de esta forma a diferentes fuentes de financiación.

Que así mismo, la Facultad de Ciencias Agrícolas fue la promotora del Centro de Investigación en Ciencias Agrarias con programas posgraduales en convenio y la creación de la Escuela de Posgrados FACIA, con programas propios.

Que la cualificación del personal docente es uno de los pilares fundamentales de la acreditación institucional, visibilizando a la Universidad de Nariño en el ámbito regional, nacional e internacional.

Que el estado actual de la capacitación de los profesores de tiempo completo y hora cátedra de la Facultad de Ciencias Agrícolas de acuerdo a su dedicación y área de formación y desempeño dentro de la Facultad y del programa fueron diagnosticadas.

Que los docentes tiempo completo y hora cátedra adscritos a los departamentos de Producción y Sanidad Vegetal y Recursos Naturales y Sistemas Agroforestales requieren desarrollar habilidades en una segunda lengua para fortalecer los procesos de interacción social y de internacionalización.

Que los docentes tiempo completo y hora cátedra adscritos a los Departamentos de Producción y Sanidad Vegetal y Recursos Naturales y Sistemas Agroforestales, construyeron la nueva propuesta del Plan de Capacitación Docente 2022-2032, enfocados en sus campos de formación disciplinar y en cada una de las áreas académicas, consignado sus aportes y necesidades desde los diferentes enfoques de los campos de formación y áreas de formación curricular.

Que, por lo anterior, el Consejo de la Facultad de Ciencias Agrícolas, acogió la propuesta y mediante proposición No. 001 del 14 de enero de 2022, propone, avalar la aprobación del Plan de Capacitación en mención.

Que, la Asesoría de Desarrollo Académico y la Vicerrectoría Académica, mediante oficio ADA-0569 del 26 de enero de 2022, emite concepto sobre la Proposición 001, indicando que cumple con los parámetros establecidos en el Acuerdo 065, precitado; además, expresan que las áreas que relaciona el plan son coherentes con las correspondientes del plan de estudios del programa correspondiente.

Que este Organismo, aprueba el plan de capacitación en mención y, en consecuencia,

ACUERDA:

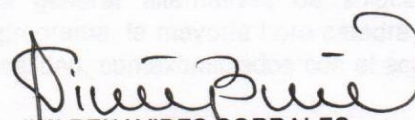
Artículo 1o. Aprobar el “PLAN DE CAPACITACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO Y HORA CÁTEDRA DE LA FACULTAD CIENCIAS AGRÍCOLAS” (programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental), para el periodo comprendido entre 2022 – 2032, según el documento que se adjunta y hace parte integral del presente acuerdo.

Artículo 2º. Vicerrectoría Académica, Facultad de Ciencias Agrícolas, Departamento de Administración de Empresas, anotarán lo de su cargo.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE.

Dado en San Juan de Pasto, el 1 del mes de febrero de 2022.


MARTHA SOFÍA GONZÁLEZ INSUASTI
Presidente


JIMI BENAVIDES CORRALES
Secretario General

ANTECEDENTES

La historia de la Facultad inicia en 1913 cuando la Asamblea de Nariño fundó el Instituto Agronómico Departamental y luego en Consejo Directivo de la Universidad de Nariño, constituyó la Facultad de Agronomía mediante el Acuerdo No. 9 de noviembre 13 de 1946, posteriormente mediante Acuerdo 025 de 1958 se crea la Facultad Superior de Agronomía como Instituto Tecnológico Agrícola y mediante Acuerdo 10 de octubre 13 de 1960 se aprueba el plan de funcionamiento de la Facultad de Agronomía. Finalmente, mediante Acuerdo 009 de 2 de febrero de 1971 tiene lugar la sustitución del Instituto Tecnológico Agrícola (ITA) por la actual Facultad de Ciencias Agrícolas (FACIA). A través de la historia la Facultad se han consolidado tres programas de pregrado: Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental.

El programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Nariño data del año 1947 cuando funcionaba como un Instituto Técnico Agropecuario ITA, para posteriormente evolucionar a la creación de la Facultad de Ciencias Agrícolas en el año 1962 con el nacimiento del programa de Ingeniería Agronómica (Acuerdo 10 del 15 de octubre de 1960). Durante sus 75 años de existencia el trabajo continuo de administrativos, docentes y estudiantes ha permitido la formación de alrededor de 1400 Ingenieros Agrónomos que han promovido el desarrollo agrícola regional y nacional y ha traspasado las fronteras internacionales. Destacándose por la calidad de su desempeño la cual es reconocida por el Ministerio de Educación Nacional con la acreditación de alta calidad, confirmada con cuatro procesos de acreditación. La comunidad académica de la Facultad y en especial su programa continúa comprometido con mantenerse actualizados para lograr transformaciones acordes a las necesidades actuales del sector agrícola para seguir vigentes en el contexto mundial.

Mediante Acuerdo No. 154 de noviembre 25 de 1993, se crea el programa de Ingeniería Agroforestal. Este programa se orienta a la formación integral de profesionales competentes para asumir el contexto del manejo sostenible de los recursos naturales y la implementación de sistemas agroforestales. Este programa se fundamenta en los principios de la producción agropecuaria sostenible, el cambio climático, los objetivos de desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria y las tendencias globales hacia un desarrollo sostenible. El enfoque holístico en el programa es la carta de navegación donde se dinamiza el proyecto curricular, investigativo y de proyección social orientado bajo los principios de formar profesionales capaces de producir bienes y servicios agropecuarios y al mismo tiempo conservar los recursos naturales. Los docentes de este programa han logrado mediante su cualificación justificar la epistemología del programa y de la profesión para brindar profesionales capaces de responder a las demandas ambientales y alimentarias de este creciente mundo.

Mediante Acuerdo No. 019 de marzo 5 de 2010, se crea el programa de Ingeniería Ambiental. Este programa se construye con el propósito de responder a las tendencias y paradigmas que rigen el mundo y la vida actual enfocados a las incertidumbres ambientales, que plantean nuevos retos a las instituciones de educación superior, las empresas y las unidades productivas y que se concreta en una sustentación metodológica coherente y acorde con el desarrollo regional, nacional e internacional y a la exigencia de formar profesionales competentes para generar alternativas de solución para los problemas del medio ambiente. Los docentes de este programa, la mayoría hora cátedra han logrado formar profesionales idóneos, con altos estándares de calidad, contextualizados con el acontecimiento mundo.

Durante la trayectoria de la Facultad se ha contado con una planta de profesores de alta calidad. Actualmente los profesores están vinculados a los Departamentos de Producción y Sanidad Vegetal y Agroforestería y Recursos Naturales. La Facultad cuenta con 58 profesores de los cuales 21 son de tiempo completo y 37 en la modalidad de Hora Cátedra.

El nivel de formación de los profesores de tiempo completo se distribuye de la siguiente manera: 15 profesores cuentan con estudios de doctorado y seis con maestría. Del mismo modo, el nivel de formación de los profesores de hora cátedra se encuentra así: tres tienen estudios de doctorado, seis están estudiando doctorado, 27 tienen maestría y uno es especialista.

La capacitación recibida por parte de los docentes corresponde a la prospectiva planeada en cada área, al interés de cada departamento y al interés de los profesores; por lo tanto, el presente documento contempla un conjunto de actividades conducentes a la formación en las cinco áreas disciplinares de las

Ciencias Agrícolas, Agroforestales y Ambientales, de acuerdo con las demandas de la Facultad, las diferentes áreas disciplinares y los agentes externos a la Universidad.

PROCEDIMIENTO PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN

Como resultado del proceso de autoevaluación con fines de acreditación de los programas de ingeniería agronómica e ingeniería agroforestal y la renovación del registro calificado del programa de ingeniería ambiental y luego de un proceso de diagnóstico y concertación, a través de reuniones y asamblea de profesores de la FACIA, se desarrolló el presente documento, el cual recoge el conjunto de necesidades y desarrolla los requerimientos mínimos del plan. Se soporta también con las acciones de mejoramiento resultantes de los procesos de autoevaluación en lo correspondiente al factor profesores.

1. ESTADO ACTUAL DE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS.

Después de evaluado el plan de capacitación anterior y verificada la información en la asamblea de profesores en cada uno de los departamentos de la FACIA, en la Tabla 1 se describe el estado de formación de los docentes de tiempo completo en cada una de las áreas académicas de la FACIA.

Tabla 1. Estado de la capacitación de los docentes tiempo completo de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.

PROGRAMA INGENIERÍA AGRONÓMICA			
	DOCENTE	NIVEL Y ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA ACADÉMICA
1	German Arteaga Meneses	I.A. MSC. Producción de Cultivos	Fitotecnia
2	Orlando Benavides Benavides	I.A. MSC. Riegos y Drenajes	Ingeniería de Suelos y Aguas
3	Carlos Betancourt García	I.A. PhD. Fitopatología	Fitotecnia
4	Oscar Eduardo Checa Coral	I.A. PhD. Fitomejoramiento	Fitotecnia
5	Javier García Álzate	I.A. PhD. Fisiología de Cultivos	Fitotecnia
6	Hugo Ruiz Erazo	I.A. PhD. Suelos	Ingeniería de Suelos y Aguas
7	Claudia Salazar González	I.A. PhD. Sanidad Vegetal	Fitotecnia
8	Francisco Torres Martínez	I.A. PhD. Administración, Docencia	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental
9	Álvaro Castillo Marín	I.A. MSc. Mercadeo, Cultivos	Fitotecnia
PROGRAMA INGENIERÍA AGROFORESTAL			
10	William Ballesteros Possú	I.AF. PhD. Agroforestería y Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente.	Agroforestería y Recursos Naturales
11	Jesús Antonio Castillo Franco	I.A. PhD. Suelos	Ingeniería de Suelos y Aguas
12	Tulio César Lagos Burbano	I.A. PhD. Fitomejoramiento	Fitotecnia
13	Hugo Ferney Leonel	I.F. PhD. Planificación y Gestión Agroambiental.	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental
14	Cristina Luna Cabrera	I.A. MSc. Educación Ambiental	Socioeconómicas, planificación y Gestión Agroambiental

15	Jorge Fernando Navia Estrada	I.A. PhD. Agroforestería y Microbiología de Suelos	Ingeniería de Suelos y Aguas
16	Héctor Ordoñez Jurado	I.F. PhD. Sistemas de Producción Sostenibles	Agroforestería y Recursos Naturales.
17	Jorge Alberto Vélez	I.AF. PhD. Agroecología	Agroforestería y Recursos Naturales
18	Diego Muñoz Guerrero	I.AF. PhD. Geomática	Ingeniería de Suelos y Aguas
19	David Andrés Calvache Muñoz	I.AF. MSC. Ciencias Agrarias	Agroforestería y Recursos Naturales
PROGRAMA INGENIERÍA AMBIENTAL			
20	James Rosero Carvajal	I.AM. I.CV. Msc. Ingeniería Ambiental	Estudios Ambientales
21	Luis Carlos Ortega Chamorro	I.AM. PhD. Ingeniería Ambiental	Estudios Ambientales

IA= Ingeniero Agrónomo, IAF= Ingeniero Agroforestal, IAM= Ingeniero Ambiental

En la asamblea de docentes se realizó también el diagnóstico del estado de la capacitación de los docentes hora cátedra para determinar los títulos, la cantidad de docentes y su aporte a cada una de las áreas académicas de la FACIA (tabla 2).

Tabla 2. Estado de la capacitación de los docentes Hora Cátedra de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.

	Nombre	Departamento	Nivel Actual	Campo de Formación	Área Académica
1	Álvaro Javier Ceballos Freire	RENSAF	Maestría, Est. Doc.	Desarrollo Rural	SEPGA
2	Ángela Andrea Molina Moreno	RENSAF	Maestría	Ciencias Ambientales	ARENA
3	Claudia Marcela García Ahumada	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
4	Claudia Milena Quiroz Ojeda	RENSAF	Maestría, Est. Doc.	Fitopatología	F
5	Consuelo Alexandra Narvaez	RENSAF	Maestría	Entomología	F
6	Diana Carolina Morales Pabón	RENSAF	Maestría	Ciencias Ambientales	EAMB
7	Diana Maria Guerrero Pérez	RENSAF	Maestría	Climatología	EAMB
8	Hugo Libardo Ruiz Pazos	RENSAF	Maestría, Est. Doc.	Ciencias Ambientales	EAMB
9	Iván Andrés Delgado Vargas	RENSAF	Maestría	Agroforesteria	ARENA
10	Jenny Lucía Huertas Delgado	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
11	Jesus Geovanny Solarte G.	RENSAF	Maestría, Est. Doc.	Ingeniería Ambiental	EAMB
12	José Erling Escobar Tenorio	RENSAF	Maestría	Agroforesteria Tropical	ARENA
13	José Julián Apraez Muñoz	RENSAF	Doctorado	Genética	F
14	Liz Katherine Lagos Santander	RENSAF	Maestría	Fitomejoramiento	F
15	Mario Alberto Jurado Erazo	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
16	Martin Alonso Muñoz Rodríguez	RENSAF	Maestría	Ciencias Agrarias	F
17	Milena Del C. Montenegro Rivera	RENSAF	Maestría	Ciencias Agrarias	F
18	Mirian Del Rosario Guapucal C.	RENSAF	Maestría	Cuencas Hidrográficas	EAMB

19	Paulo Cesar Cabrera Moncayo	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
20	Pedro Pablo Bacca Acosta	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
21	Samia Del Mar Yela Lara	RENSAF	Maestría	Ecología	ARENA
22	Sandra Milena Madroñero P.	RENSAF	Maestría	Ingeniería Ambiental	EAMB
23	Víctor Leandro Caicedo	RENSAF	Maestría	Agroforestería	ARENA
24	Carlos Andres Benavides Cardona	PSV	Maestría, Est. Doc.	Ciencias Agrarias	F
25	Fabio Andrés Bolaños Alomia	PSV	Maestría	Ciencias de la Educación	OTRA
26	Carlos Rivadeneira Miranda	PSV	Maestría, Est. Doc.	Ciencias Económicas y Administrativas	SEPGA
27	Cesar Albornoz Bucheli	PSV	Maestría	Ciencias Agrarias	F
28	German Chaves Jurado	PSV	Maestría	Ciencias Agrarias	F
30	Francisco Santander Erazo	PSV	Maestría	Fitopatología	F
31	Néstor Angulo Ramos	PSV	Maestría	Mejoramiento Genético	F
32	Marino Rodríguez Rodríguez	PSV	Maestría	Suelos	INSA
33	Jairo Mosquera Guerrero	PSV	Doctor	Suelos y Aguas	INSA
34	Danita Andrade Díaz	PSV	Maestría	Ciencias Agrarias	F
35	David Álvarez Sanchez	PSV	Doctor	Agroecología	F
36	David Esteban Duarte Alvarado	PSV	Maestría	Ciencias Agrarias, Fitomejoramiento	F
37	Lizeth Johanna Villota González	PSV	Esp.	Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente	F

SEPGA = Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental, F=Fitotecnia, INSA= Ingeniería de Suelos y Aguas, ARENA = Agroforestería y Recursos Naturales, EAMB= Estudios Ambientales, RENSAF=Recursos Naturales y Sistemas Agroforestales, PSV= Producción y Sanidad Vegetal.

2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

En los análisis integrales realizados en las diferentes asambleas de profesores, teniendo en cuenta lo establecido en el PEI, en el estatuto docente, en el Plan de Desarrollo 2021 – 2032 pensar en la Universidad Región y atendiendo las demandas regionales, nacionales e internaciones en lo que respecta con avances tecnológicos, las innovaciones en los currículos y las demandas locales en la ciencias agrícolas, agroforestales y ambientales, se identificaron las necesidades de capacitación de los docentes (tabla 3 y 4):

Tabla 3. Identificación de necesidades de los docentes tiempo completo de acuerdo con el campo de formación, área académica y nivel de formación requerido.

PROGRAMA	CAMPO DE FORMACIÓN	ÁREA ACADÉMICA	NIVEL DE FORMACIÓN Y/O ESTANCIA INVESTIGATIVA	NÚMERO	FECHA TENTATIVA
Ingeniería Agronómica	Agricultura de Precisión	Ingeniería de Suelos y Aguas	Postdoctorado	1	2023
	Protección de Cultivos, Telemática	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2025
	Patología Vegetal, Bioinformática	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2023
	Genética y Fitomejoramiento	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2025
Ingeniería Agroforestal	Ecología del Suelo	Ingeniería de Suelos y Aguas	Postdoctorado	1	2023, 2025
	Agroforestería y Recursos Naturales	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	1	2026
	Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente	Ciencias Ambientales	Postdoctorado	1	2027
	Sistemas de Producción Sostenible	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	2	2024

	Recursos Naturales	Agroforestería y Recursos Naturales	Doctorado	1	2025
	TIC aplicadas a los Recursos Naturales	Agroforestería y Recursos Naturales	Doctorado	1	2024
	Planificación de Proyectos, Desarrollo Rural y afines	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental	Doctorado	1	2023
	Desarrollo Rural – Extensión rural	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental	Postdoctorado	1	2030
	Manejo y Conservación de Suelos	Ingeniería de Suelos y Aguas	Postdoctorado	2	2023, 2027
	Geomatica	Ingeniería de Suelos y Aguas	Postdoctorado	1	2025
Ingeniería Ambiental	Ingeniería Ambiental y afines	Estudios Ambientales	Doctorado	1	2021
	Ingeniería Ambiental y afines	Estudios Ambientales	Postdoctorado	2	2026, 2029

Tabla 4. Identificación de necesidades de los docentes hora cátedra de acuerdo con el campo de formación, área académica y nivel de formación requerido.

PROGRAMA	CAMPO DE FORMACIÓN	ÁREA ACADÉMICA	NIVEL DE FORMACIÓN Y/O ESTANCIA INVESTIGATIVA	NUMERO	FECHA TENTATIVA
Ingeniería Agronómica	Entomología	Fitotecnia	Doctorado	1	2025
	Entomología	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2031
	Fisiología de Cultivos	Fitotecnia	Postdoctorado	2	2025, 2028
Ingeniería Agroforestal	Ordenamiento Productivo y Social	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental	Postdoctorado	1	2025
	Sistemas Productivos, Tecnológicos y Ambiente	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	1	2025
	Recursos Naturales	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	1	2025
	Sanidad Vegetal	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2025
	Genética y Biología Molecular	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2023
	Mejoramiento Genético Vegetal	Fitotecnia	Postdoctorado	1	2023
	Ciencias Agrarias	Fitotecnia	Doctorado	1	2023
	Sistemas Productivos y Cambio Climático	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	1	2030
	Manejo y Remedación de Suelos	Ingeniería de Suelos y Aguas	Doctorado	1	2026
	Agroforestería y Recursos Naturales	Agroforestería y Recursos Naturales	Doctorado	1	2026
Ingeniería Ambiental	Desarrollo, Ambiente y Territorio	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental	Doctorado	1	2023
	Planificación Ambiental de Cuencas Hidrográficas	Socioeconómicas, Planificación y Gestión Agroambiental	Doctorado	1	2023
	Restauración de Paisajes Forestales	Agroforestería y Recursos Naturales	Postdoctorado	1	2028
	Seguridad Hídrica	Ingeniería de Suelos y Aguas	Postdoctorado	1	2026
	Calidad de Aire	Estudios Ambientales	Doctorado	1	2022
	Climatología	Estudios Ambientales	Doctorado	1	2023
	Energías Renovables	Estudios Ambientales	Doctorado	1	2026

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación docente, los resultados de las autoevaluaciones, los planes de mejoramiento, y recopilando las inquietudes de los docentes y las instituciones externas; y de conformidad con las tendencias tecnológicas, de educación y la normatividad vigente, se identifica que

existe también la necesidad de capacitación y actualización de los profesores en tópicos transversales tales como:

- Pedagogía para los procesos de enseñanza – aprendizaje
- Desarrollo de habilidades en el manejo de tecnologías digitales
- Integración de las TIC en la docencia, la investigación y la interacción social
- Desarrollo de una segunda lengua
- Proyección social (movilidad docente y estudiantil), Regionalización e internacionalización de programas e investigaciones
- Registros calificados y acreditación de programas
- Capacitación en el diseño de competencias y resultados de aprendizaje.
- Capacitación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ESTRATEGIAS RECOMENDADAS

CUALIFICACIÓN DOCENTE

Se fundamente en el ofrecimiento de alternativas de capacitación, actualización y profundización a los profesores de tiempo completo y hora cátedra que deseen adquirir o fortalecer sus competencias y habilidades para ejercer la docencia a través de cursos o diplomados de actualización disciplinar, pedagógica y didáctica y la innovación en el aula; la formación en idiomas, el uso de TIC, en los procesos de enseñanza –aprendizaje; la formación para incrementar las capacidades en investigación e innovación; la formación para establecer alianzas con el entorno y la capacitación en la gestión de registros calificados y acreditaciones nacionales e internacionales. El perfeccionamiento se ha organizado por áreas que facilitan la ejecución y seguimiento del plan.

Desarrollo Pedagógico Docente, para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos en los siguientes temas:

- Actualización en los métodos de enseñanza y aprendizaje
- Metodología para la redacción competencias e indicadores de logro
- Diseño de técnicas e instrumentos de evaluación
- Rediseño curricular de FOAS
- Aseguramiento y autoevaluación
- Elaboración y publicación de materiales de apoyo, incluye el diseño, producción y publicación de materiales de apoyo docente
- Definición de criterios para la producción de material de apoyo docente.
- Desarrollo de contenidos básicos.
- Desarrollo de guías de aprendizaje.
- Lineamientos para la publicación de materiales.

Integración de las tecnologías digitales al currículo para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos en los siguientes temas:

- Agricultura por sitio y agricultura de precisión
- Big data
- Internet de las cosas
- Robótica
- Geomática
- Manejo de drones
- Internet de las cosas (IoT)
- Inteligencia Artificial
- Arduinos aplicados a las ciencias agrarias y ambientales, entre otras

Integración de Tecnologías a la Docencia – TIC, para los años 2021-2032, en articulación con la Oficina TIC de Udenar, se ofertarán cursos de:

- Videoconferencias
- Manejo de ambientes remotos de aprendizaje
- Laboratorios virtuales

Simuladores

Desarrollo de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

Plataforma Sapiens

Software antiplagio

Desarrollo de Segunda Lengua, para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos en los siguientes temas:

Cursos según niveles del marco común europeo (B1, B2, C1, C2)

Cursos conversacionales

Manejo de material didáctico en una segunda lengua

Cursos virtuales

Proyección Social, para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos y charlas en temas como:

Innovación Social

Problemática Social Regional

Extensión y desarrollo rural

Movilidad docente y estudiantil

Regionalización e internacionalización

Movilidad entrante y saliente

Relacionamiento y posicionamiento científico de docentes con investigadores e instituciones del exterior

Cooperación Internacional

Registros calificados y acreditación de programas, para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos en:

Decreto 1339 de 2019 sobre registros calificados

Resolución 21795 de 2020 la cual reglamenta el Decreto 1330

Procesos de autoevaluación y Acreditación de programas

Planes de mejoramiento

Acreditación internacional de programas

Capacitación en el diseño de competencias y resultados de aprendizaje.

Marco Nacional de cualificaciones y diseño de Competencias en el sector agrícola, agroforestal y ambiental

Resultados de aprendizaje y los perfiles profesionales

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Capacitación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para los años 2021 a 2032 se ofrecerán cursos en:

Objetivos de Desarrollo sostenible

Aplicación de los ODS en la docencia, la investigación e interacción social

Capacitación en certificaciones nacionales e Internacionales de productos agrícolas, forestales y normas ambientales

Certificaciones de productos agrícolas para exportación (comercio justo, global gap, mercados verdes)

Certificación de procesos

Economía circular

FORMACIÓN POSGRADUAL

Consiste en la formación disciplinar de alto nivel o avanzada, conducente a la obtención de títulos de doctorado y a la investigación científica posdoctoral

Con el objeto de ofrecer información pertinente en cuanto a alternativas de formación, la Facultad de Ciencias Agrícolas, acude la oferta de Programas de Postgrados de Universidades Nacionales e internacionales.

Universidades Nacionales

Universidad Nacional de Colombia en todas sus sedes del país

Universidad de Antioquia
Universidad Tecnológica de Pereira
Universidad Javeriana
Universidad del Cauca
Universidad del Valle
Universidad del Tolima
Universidad de Nariño

Universidades Internacionales

Universidad Federal de Vicosa
Universidad de Sao Paulo
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Autónoma Chapingo México
Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza-CATIE
Universidad de Nebraska-Lincoln-USA
Universidad de la Florida - USA
Universidad de Barcelona
Universidad de Alberta – Canadá
Universidad Politécnica de Cataluña

PLAN DE MEJORAMIENTO PROFESORES

El Cuadro Factor 3. PROFESORES, resume las necesidades de mejoramiento detectadas durante el proceso de autoevaluación con fines de renovación de registros calificados y acreditación de los programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental, en él se incorporan un conjunto de acciones que le ofrecen soporte al presente plan de formación 2021-2032 y se constituye en una evidencia del trabajo de articulación entre el proceso de autoevaluación y la puesta en marcha de los planes de mejoramiento.

METODOLOGÍA

Como parte importante de los procesos de autoevaluación permanente y seguimiento a los planes de mejoramiento de los Programas de la FACIA, producto del proceso de acreditación de alta calidad, se identificó la necesidad de actualizar el Plan de Capacitación y Formación Docente, considerando que con el transcurrir del tiempo la formación posgradual ha sido una constante, no solo a nivel de profesores de tiempo completo, sino también de docentes hora cátedra. Hoy, la totalidad de docentes vinculados a los programas de la FACIA cuentan con formación a nivel de maestría; por lo tanto, el énfasis en cualificación de los profesores se enfoca en formación doctoral y a la investigación científica a nivel de estancias postdoctorales.

La necesidad de actualización del Plan de Capacitación y Formación Docente de los programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental fue discutida en Asamblea de Profesores. En este espacio de análisis y discusión se planteó la necesidad de ajustar el Plan de Capacitación y Formación Docente teniendo en cuenta las nuevas disposiciones contenidas en la reforma curricular, los planes de mejoramiento y los aportes de ACOFIA hacia un currículo común a nivel nacional.

CONCLUSIONES

La actualización del plan de capacitación y formación docente, es determinante en la formación de los profesionales universitarios Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroforestal e Ingeniería Ambiental que requieren la región y el país. De igual manera, la formación docente en aspectos tecnológicos, pedagógicos, de relacionamiento e intercambio permitirán a los profesores ofrecer contenidos novedosos e impactar asertivamente en el contexto regional y nacional.

Un plan de capacitación y formación docente actualizado e incluyente permitirá contar con un talento humano cualificado a nivel doctoral y a la investigación científica postdoctoral, lo cual impactará positivamente la docencia, investigación, interacción social, internacionalización y regionalización de los

programas, así como la productividad académica, la movilidad nacional e internacional y el desarrollo de innovaciones.