



## Universidad de Nariño

### Consejo Académico

---

#### **ACUERDO No. 049 (27 de mayo del 2014)**

Mediante el cual se aprueba el del **PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA.**

**EL CONSEJO ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO,**  
en uso de sus atribuciones legales y reglamentarias, y,

#### **CONSIDERANDO:**

Que el Consejo Académico de la Universidad de Nariño, mediante acuerdo No. 065 del 27 de Marzo de 2007, adoptó una nueva reglamentación sobre los parámetros para la elaboración de los Planes de Capacitación de Docentes en los diferentes programas de la Universidad de Nariño;

Que en el citado acuerdo se considera que atiende los requerimientos de la ley 30 de 1992, a los lineamientos para la acreditación de programas del Consejo Nacional de Acreditación CNA (factor 3, características 12 y 13, entre otros); al Estatuto Docente de la Universidad de Nariño (Capítulo VII, artículo 63 y ss; capítulo VIII), al acuerdo 009 de 2000 del Consejo Académico y demás disposiciones relacionadas, se hace necesario establecer los parámetros para la elaboración de los Planes de Capacitación Docente;

Que en atención a lo dispuesto por el H. Consejo Académico de la Universidad de Nariño, en el Acuerdo 065 del 27 de Marzo de 2007, el Consejo de la Facultad de Artes, a petición del Comité Curricular y de Investigaciones del Departamento de Arquitectura, procedió a ajustar el Plan de Capacitación y Actualización Docente a los parámetros establecidos y por lo tanto mediante Proposición No. 049 del 26 de marzo del 2014, recomienda a este Organismo aprobar el documento correspondiente.

Que dicho plan enfatiza las áreas de desempeño, niveles de capacitación actual de los docentes y la necesidad prioritaria de capacitar al profesorado con estrategias viables y con una ilustración en las diferentes tablas que adjuntan al documento.

Que el director del Departamento de Arquitectura con base en las necesidades académicas solicitó y encomendó a los profesores Ricardo Checa Mora y Oswaldo Mesías Rosas, la coordinación del desarrollo de la propuesta del Plan de Capacitación Docente del Departamento, propuesta en la que participaron los docentes de tiempo Completo del Departamento como parte de su labor académica en el semestre B de 2013.

Que en reunión de docentes de Tiempo Completo realizada el día jueves 13 de marzo del 2014, se realizó la socialización del documento de Plan de Capacitación Docente, con el fin de recibir sugerencias e inquietudes al documento final.

Que la propuesta de Plan de Capacitación Docente tiene en cuenta la vinculación de docentes y la actualización de estudios de los docentes hasta el periodo 2013 A, por lo cual se considera pertinente el estudio.

Que hasta dicha fecha no hubo cambios, ni sugerencias, ni observaciones a la propuesta del Plan de Capacitación Docente del Departamento.

Que la Vicerrectoría Académica mediante Oficio ADA-199-14 del 5 de mayo del 2014, Académica y el Asesor de Desarrollo Académico, emiten concepto favorable sobre el Plan de Capacitación en mención por cuanto ha sido estructurado en el marco del Acuerdo No. 065 del 27 de marzo del

2007, emanado del Honorable Consejo Académico, con el cual se establecen los lineamientos para la estructuración de los Planes de Capacitación Docentes de los Diferentes Programas de la Universidad.

Que este Organismo, considerando que una de las metas establecidas en el Plan Marco de Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño en la función de Desarrollo Académico es la de incentivar y facilitar la formación y actualización de los docentes, según la proyección de las necesidades de cada una de las unidades académicas, aprobó el Plan de Capacitación en mención.

Que en virtud de lo anterior,

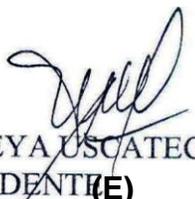
#### ACUERDA:

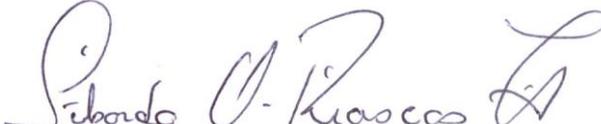
**ARTÍCULO PRIMERO:** Aprobar el nuevo Plan de Capacitación Docente del Departamento de Arquitectura que rige a partir de la fecha de su expedición, de conformidad con los considerandos de la presente providencia y según el documento que se adjunta.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Vicerrectoría Académica, Facultad de Artes y Departamento de Arquitectura anotarán lo de su cargo.

#### COMUNÍQUESE, NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en San Juan de Pasto a los veintisiete (27) días del mes de mayo (05) de 2014.

  
MYREYA USCATEGUI DE JIMENEZ  
PRESIDENTE (E)

  
LIBARDO ORLANDO RIASCOS GÓMEZ  
Secretario General

Proyectó: Damaris Jurado  
Revisó: Libardo Orlando Riascos Gómez

#### DOCUMENTO ANEXO.

## PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA 2014 - 2018

#### ANTECEDENTES

El Programa de Arquitectura de la Universidad de Nariño, se aprobó en el año 2003 según código SNIES 19127 Resolución 1812 de Agosto de 2003 e inicia labores en el año de 2004. [En el año 2010 mediante Resolución 6934 del 6 de agosto de 2010, obtiene la](#)

[renovación del registro calificado vigente hasta el 6 de agosto de 2017.](#) El programa se encuentra adscrito a la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño.

[Hasta la fecha posee 11 cohortes de egresados con un total de 61 profesionales titulados y el programa se encuentra en consolidación respecto de su planta docente. Respecto a la consolidación del personal docente debe tenerse en cuenta que según el proyecto de creación del Programa de Arquitectura se menciona literalmente lo siguiente:](#)

"...Teniendo en cuenta la proyección de la primera cohorte estudiantil del programa de Arquitectura (2003 – 2008) y las horas de acompañamiento presencial del docente en los distintos componentes, el programa requiere de un plan de vinculación de profesores de Tiempo Completo y Hora Cátedra, en los siguientes términos:

CUADRO 1. PLANTA DOCENTES TIEMPO COMPLETO Y HORA CATEDRA

<u>AÑO</u>	<u>No. DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</u>	<u>No. DE PROFESORES HORA CATEDRA</u>
2003	1	2
2004	3	5
2005	5	9
2006	7	10
2007	9	14

Fuente: [Elaboración propia](#)

Según el anterior estimativo, al finalizar la primera cohorte el programa debería contar con "9 profesores de Tiempo Completo y 14 profesores de Hora Cátedra para cubrir el desarrollo de los Componentes Central y Específicos".

[Acorde a lo](#) anterior a la fecha el Programa debería contar con una planta docente conformada por lo menos con [nueve \(9\)](#) docentes de Tiempo Completo y [14](#) Hora Cátedra al año [2007](#). La realidad muestra solo una vinculación de seis (6) docentes de vinculación de Tiempo Completo y once (11) docentes de vinculación hora cátedra para el año 2013. Lo anterior supone un déficit del [34%](#) en la vinculación Tiempo Completo y un [15%](#) en la vinculación Hora Cátedra.

[A continuación se muestra la vinculación de docente caracterizada por su tipo de vinculación desde el año 2008 hasta el 2013.](#)

CUADRO ACTUALIZADO DE VINCULACIÓN DOCENTE 2008 – 2013

<u>AÑO</u>	<u>No. Docente Tiempo Completo</u>	<u>No. Docentes Hora Cátedra</u>
<a href="#">2008</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">2009</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">2010</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">2011</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">2012</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">2013</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">11</a>

Por otro lado, el proyecto de creación del Programa de Arquitectura menciona:

"... El PMDIU, en la función Desarrollo Académico, fija como objetivo del propósito 3 "generar políticas de formación, actualización y evaluación que cualifiquen la calidad de los docentes". Lo que supone un proceso de cualificación permanente de los docentes que integran el cuerpo profesoral del Programa de Arquitectura.

Los docentes de vinculación Tiempo Completo y Hora Cátedra que integran el cuerpo docente cubren en su momento todas las necesidades en las áreas específicas de conocimiento. La gran mayoría de los profesores tienen amplia experiencia docente y poseen, en su gran mayoría postgrados en saberes específicos, pero únicamente en nivel de Especialización, y unos pocos en grado de Maestría y ninguno en nivel de Doctorado. Lo anterior sugiere incentivar la cualificación de los docentes del programa en los niveles de Maestría y Doctorado.

Existe por consiguiente, la necesidad de la consolidación de la planta docente y su cualificación en líneas del conocimiento específico y que fortalezcan las profundizaciones y las líneas de investigación del programa.

## ESTADO DEL ARTE

### ESTADO DEL ARTE EN RELACIÓN CON LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ARQUITECTURA.

En la actualidad (semestre 2014 A) se registran los siguientes datos respecto a la planta docente del Programa de Arquitectura:

**CUADRO 2. DOCENTES VINCULADOS AL PROGRAMA 2014 A**

TIPO DE DEDICACION	CANTIDAD	TOTAL
Profesores Tiempo Completo	6	
Profesores Hora Cátedra	11	
Profesores Tiempo Completo Ocasional	2	
		<b>19</b>
Profesores Hora Cátedra Préstamo (Departamento de Ingeniería Civil)	1	NO SE TOTALIZAN POR NO SER DE CONTRATACION CONSTANTE
Profesores Contratación modalidad OPS	6	NO SE TOTALIZAN POR NO SER DE CONTRATACION CONSTANTE

Fuente: Elaboración propia

A pesar de ser de gran importancia la vinculación de docentes bajo la modalidad de Hora Cátedra, en Préstamo y contratación OPS, no se tomarán en cuenta para el presente análisis, pues éstos no tienen una vinculación permanente y continua en los procesos del desarrollo de los diferentes semestres. Solo se hará el análisis a partir de un número de once (11) docentes correspondiente a Hora Cátedra y seis (6) docentes de Tiempo Completo.

### NIVEL DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES POR TIPO DE DEDICACIÓN Y AREA DISCIPLINAR

CUADRO 3. NIVEL DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES POR TIPO DE DEDICACIÓN Y ÁREA DISCIPLINAR

NOMBRE	PREGRADO	POSTGRADO	TIPO DE DEDICACIÓN	ÁREA DISCIPLINAR
FONSECA GONZALEZ JAIME ALBERTO	X		TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CHECA MORA RICARDO IVAN		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
MESIAS ROSAS OSWALDO		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CHAMORRO CABRERA JAIRO		X	TIEMPO COMPLETO	ARQUITECTO
CASTILLO VALENCIA WILLIAM ARTURO		X	TIEMPO COMPLETO	INGENIERO CIVIL
SANCHEZ DELGADO GERARDO HERNANDO		X	TIEMPO COMPLETO	RESTAURADOR
ENRIQUEZ GUERRERO MARTHA LUCIA		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
SANCHEZ HIDALGO GERMAN		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
RIASCOS VILLAREAL ENRIQUE		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
CAICEDO GUAÑARITA ANDRES ALEXANDER	X		HORA CATEDRA	ARQUITECTO
GAMBOA PINEDA DARIO		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
PASUY ARCINIEGAS JAIRO HERNAN		X	HORA CATEDRA	INGENIERO CIVIL
FIGUEROA ZAMORA JUAN CARLOS	X		HORA CATEDRA	ARQUITECTO
CALVACHE ARCINIEGAS SANDRA MERCEDES		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
ROSERO DE LA ROSA OSCAR	X		HORA CATEDRA	ARQUITECTO
LONDOÑO BORDA PABLO		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
ROSERO GUERRERO JENNY XIMENA		X	HORA CATEDRA	ARQUITECTO
<b>TOTAL: 17 DOCENTES</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		
<b>PORCENTAJE</b>	<b>23,5 %</b>	<b>76,5 %</b>		

Fuente: Elaboración propia

En el Cuadro 3 cuya información corresponde al semestre B de 2013 se observa que de los 17 (100%) docentes vinculados bajo modalidad Tiempo Completo y Hora Cátedra poseen postgrado el 76,5%. Lo que indica que de alguna manera existe algún tipo de cualificación en el personal docente del programa de Arquitectura.

CUADRO 4. DISCRIMINACION DE CAPACITACIÓN Y ESPECIFICIDAD

NOMBRE	PREGRADO	POSTGRADO	E	M	EM	ESPECIFICIDAD DEL POSGRADO
FONSECA GONZALEZ JAIME ALBERTO	X					
CHECA MORA RICARDO IVAN	X	X			X	ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA MAESTRÍA EN ARQUITECTURA DE LA VIVIENDA

MESIAS ROSAS OSWALDO	X	X			X	ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN URBANO REGIONAL
CHAMORRO CABRERA JAIRO	X	X		X		MAESTRÍA EN HÁBITAT
CASTILLO VALENCIA WILLIAM ARTURO	X	X	X			MAESTRÍA EN CIENCIA DEL DISEÑO
SANCHEZ DELGADO GERARDO HERNANDO	X	X		X		ESPECIALIZACIÓN EN ESTRUCTURAS
ENRIQUEZ GUERRERO MARTHA LUCIA	X	X			X	MAESTRÍA EN GESTION Y CONSERVACION DEL PATRIMONIO
SANCHEZ HIDALGO GERMAN	X	X	X			ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RIASCOS VILLAREAL ENRIQUE	X	X	X			MAESTRIA EN DESARROLLO SOSTENIBLE
CAICEDO GUAÑARITA ANDRES ALEXANDER	X					ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE DISEÑO
GAMBOA PINEDA DARIO	X	X	X			ESPECIALIZACIÓN EN URBANISMO
PASUY ARCINIEGAS JAIRO HERNAN	X	X	X			ESPECIALIZACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO
FIGUEROA ZAMORA JUAN CARLOS	X					
CALVACHE ARCINIEGAS SANDRA MERCEDES	X	X	X			ESPECIALIZACIÓN EN ANIMACIÓN
ROSERO DE LA ROSA OSCAR	X					
LONDOÑO BORDA PABLO	X	X	X			ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE CONSTRUCCIONES
ROSERO GUERRERO JENNY XIMENA	X	X		X		MAESTRÍA EN GESTIÓN URBANA
<b>TOTAL: 17 DOCENTES</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	<b>76,5%</b>	<b>41,2%</b>	<b>17,7%</b>	<b>17,7%</b>	

Fuente: Elaboración propia

E (Especialización), EM (Especialización y Maestría) y M (Maestría)

Para efectos de análisis de la discriminación de la capacitación de los docentes por especificidad (cuadro No.4) se asume como 100% el número de 17 docentes, de los cuales un 76,5% poseen título de postgrado, y de estos una mayoría 41,2% solo poseen título de especialización, el 17,7% poseen únicamente título de maestría, y un porcentaje igual del 17,7% poseen título de especialización y maestría al mismo tiempo, a la fecha ningún docente posee título de doctorado, los resultados de los porcentajes permiten deducir que se necesita avanzar en los niveles de posgrado tanto en maestría como en doctorado,

#### CUADRO 5 DOCENTES CON EL MAYOR GRADO DE POSGRADO

AREA DISCIPLINAR	TITULO	TIEMPO COMPLETO	HORA CATEDRA	TOTAL	%
ARQUITECTO	PROFESIONAL	1	3	4	23,5%
ARQUITECTO/ INGENIERO CIVIL	ESPECIALISTA	1	6	7	41,2%
ARQUITECTO/	MAGISTER	4	2	6	35,3%

RESTAURADOR					
RESTAURADOR	DOCTORADO	*	0	0	0%

Fuente: Elaboración propia

\* No existe ningún docente con título de doctorado, aunque un docente tiene adelantado estudios en esta modalidad.

El Cuadro 5 muestra un 23,5% de docentes sin ningún tipo de estudio de postgrado, lo que genera una debilidad marcada en el programa. Un 41,2% de los docentes poseen solo postgrado en la categoría de especialización y un 35,3% poseen como máximo nivel de postgrado en categoría Magíster, el proceso de cualificación del personal docente requiere que se avance en el nivel de formación de doctorado, sobre todo si se plantea en el corto plazo avanzar en la oferta de programas de educación universitaria a nivel de posgrados.

### REFLEXIONES GENERALES FRENTE AL ESTADO DEL ARTE

- Cabe anotar que al no estar aún consolidada la planta docente ha generado dificultades y deficiencias en procesos de investigación, coordinaciones, así como los diferentes tipos de contratación.
- Al no existir una vinculación amplia y estable, existen procesos de creación y conformación de grupos de investigación insuficiente.
- No se puede establecer una regularidad de los procesos académicos.
- No hay avance y consolidación pedagógica.
- Existe un desgaste administrativo y económico institucional al darse la solución de falta de docentes en contrataciones OPS como un último recurso para que exista la regularidad académica.

### ANÁLISIS

#### AREAS DEL CONOCIMIENTO GENERAL

- Área de formación básica. Comprende los fundamentos teórica - prácticos, conceptuales y metodológicos que introducen al estudiante en los conocimientos básicos que lo preparan para asumir apropiadamente su proceso de formación profesional.
- Área de formación profesional. Se estructura en los distintos componentes específicos del programa y provee de las herramientas teóricas y prácticas indispensables para que el futuro profesional pueda desempeñarse con solvencia en todos los campos que comprende el ejercicio de la profesión de la arquitectura.
- Área de profundización. Se plantea de manera opcional en cuatro (4) líneas de profundización (Diseño Urbano y Arquitectónico, Tecnología, Urbanismo y Teoría e

Historia), resultantes de la identificación de las potencialidades que presenta la relación del programa con las expectativas del contexto.

### **AREAS DEL CONOCIMIENTO ESPECÍFICO**

Las Áreas del conocimiento específico para Arquitectura son las siguientes:

- Taller central de Arquitectura
- Ideación y Representación
- Tecnología
- Administración y Gestión del Desarrollo Sustentable
- Teoría y Crítica e Historia

Otra tarea que es importante tener en cuenta y que no es disciplinar es la relacionada con proceso de pedagogía y docencia.

**CUADRO 6. CAPACITACIÓN DE DOCENTES T.C Y H.C. POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**

<b>ÁREA CONOCIMIENTO</b>	<b>TITULO</b>	<b>TC</b>	<b>HC</b>	<b>TOTAL</b>
<u>Taller central de Arquitectura</u>	Magíster	1	0	1
	Especialista	0	0	0
<u>Ideación y Representación</u>	Magíster	1	0	1
	Especialista	0	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Tecnología</u>	Magíster	0	0	0
	Especialista	1	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Administración y gestión del Desarrollo sustentable</u>	Magíster	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
	Especialista	1	<u>2</u>	2
<u>Teoría y crítica e Historia</u>	Magíster	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	Especialista	0	0	0
<b>ÁREA COMPLEMENTARIA</b>				
<u>Docencia o similar</u>	Magíster	0	0	0
	Especialista	1	3	4

Fuente: Elaboración propia

En el Cuadro 6 se observa que el área en donde existe una relativa fortaleza en la existencia de docentes especializados y con magíster es el área de Administración y Gestión del Desarrollo Sustentable. El área de tecnología posee un (1) docente con especialización y el área de Ideación y representación, presenta un (1) docente con maestría. Para el caso de las otras áreas de formación se observa una carencia marcada de docentes especializados en áreas específicas.

Es importante recalcar que el proyecto de creación del programa de arquitectura se fundamenta en el Taller central de arquitectura y es importante a futuro contar con arquitectos postgraduados que fortalezcan esta área, pues hasta el momento se presenta con una marcada debilidad, Igual cosa pasa con las áreas de Teoría y crítica e Historia.

Existe una debilidad relacionada con especializaciones en docencia universitaria y pedagogía solo 4 de los 12 docentes tiene formación en el tema educativo

(Especializaciones en Docencia Universitaria y Pedagogía de la creatividad) lo que muestra de algún modo que deberá también fortalecerse el proceso de formación de docentes en esas áreas del conocimiento, mas cuando se evidencia en la mayoría de

Facultades y programas de arquitectura sobre una gran dificultad para trabajar procesos relacionados con la Pedagogía.

## IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

### EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ESPECÍFICO

Existen las áreas de formación específicas del conocimiento en Arquitectura y asignaturas que por sus características deben ser reforzadas.

- **TALLERES DE ARQUITECTURA.** Los talleres de Arquitectura son el eje fundamental de la formación de arquitectos y un campo en el cual no solo a nivel local y nacional existe una gran falencia en la capacitación específica. Se sugiere reforzar la capacitación específica en esta área.
- **ADMINISTRACIÓN Y GESTION DEL DESARROLLO SUSTENTABLE.** Este componente es el que se relaciona directamente con la planificación de la ciudad y el territorio, piso de los proyectos arquitectónicos, dada la complejidad de abordar este tema, su pertinencia para nuestros contextos regionales, se requiere estar actualizándose continuamente en este campo y avanzar en estudios de postgrado del nivel del doctorado.
- **PROFUNDIZACIONES.** En el momento se empiezan a operativizar al interior del Programa de Arquitectura las profundizaciones en temas específicos como: Profundización de Diseño Urbano y Arquitectónico, Profundización en Tecnología para el Hábitat, Profundización en Teoría e Historia de la Arquitectura y Profundización en Urbanismo. Esto supone que el programa empiece a consolidar igualmente a los docentes que van intervenir en esas áreas del conocimiento. A mediano plazo supondrá la existencia al interior del programa de docentes especializados o la capacitación de los que el programa tiene en los temas específicos.
- **INVESTIGACIÓN.** Existe una marcada necesidad de generar procesos de investigación al interior del Programa de Arquitectura y esto debe consolidarse en relación a sus posibles líneas de investigación y de la mano con las profundizaciones antes mencionadas, lo que supondrá igualmente la posibilidad de que los docentes realicen estudios a nivel de maestría y doctorado enfocados a la investigación metodológica, técnica y teórica, de las diferentes áreas del conocimiento en arquitectura.
- **TEORIA Y CRÍTICA E HISTORIA** Todo proyecto de arquitectura se enmarca en la conceptualización y en análisis de la arquitectura. Existe pues una marcada necesidad de consolidar y desarrollar las temáticas afines con esta área del conocimiento.
- **TECNOLOGÍA:** a pesar de tener docentes con especializaciones en éstos campos del saber se requiere establecer una mirada actualizada y relacionada de la tecnología con la arquitectura. Muchos han sido los cambios en los temas de materiales, sistemas constructivos, sistematización de edificios, inteligencias

artificiales relacionadas con la arquitectura, domótica y robótica, etc., exigen una actualización permanente.

- IDEACIÓN Y REPRESENTACIÓN no solo los cambios en los diferentes software y su rápida evolución exigen la actualización permanente del recurso humano y físico, paralelamente a ésta actualización debe existir la actualización de los correspondientes hardware. Adicionalmente debe entenderse los sistemas como una ayuda a los diferentes procesos de la creación arquitectónica y no solamente como una herramienta gráfica.

**CUADRO 7. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES A LA FECHA (DIC-2013)**

ÁREA ESPECÍFICA	NIVEL DE CAPACITACIÓN POSIBLE	# DE DOCENTES ASPIRANTES POTENCIALES A POSTGRADOS
Taller de Arquitectura	Maestría y/o Doctorado	1
Administración y Gestión del Desarrollo Sustentable	Maestría y/o Doctorado	<u>1</u>
Teoría y Crítica e Historia	Maestría y/o Doctorado	1
Tecnología	Maestría y/o Doctorado	1
Ideación y Representación	<u>Maestría y/o Doctorado</u>	<u>1</u>

Fuente: Elaboración propia

Con el ánimo de avanzar en los proceso de cualificación y actualización en capacitación docente en todas las Áreas Específicas del programa de Arquitectura, y para que todas tengan igualdad de oportunidades se plantea que debería existir como mínimo un cupo para un docente que aspire a desarrollar estudios de posgrado a nivel de maestría y/o doctorado.

### **EN PROCESOS PEDAGÓGICOS**

- La enseñanza de la arquitectura siempre ha sido un problema evidente en las escuelas de Arquitectura no solo de Colombia, sino del mundo. Existe pues una permanente inquietud de saber como desarrollar procesos pedagógicos eficientes y específicos. Existe cierta debilidad en el tema de formación de docentes en el tema de Capacitación docente. Debe buscarse el modo de que exista una participación activa de la mayoría de los docentes del programa de Arquitectura en la formación que ofrece el medio. Debe establecerse una capacitación docente colectiva y actualización en temas de arquitectura y en actualización de manejo de software.

### **JUSTIFICACIÓN**

Como se evidenció en el análisis, existe una marcada debilidad en la formación de docentes en el campo de la educación, así como también, en áreas específicas del saber en relación a las categorías de postgrado, es decir, que solo se tienen Especializaciones y se carece en alto grado en Maestrías y es nula la presencia de Doctorados. Lo anterior se presenta por ser un programa relativamente nuevo y en estado de consolidación.

Por otro lado debe entenderse que a futuro no muy lejano existen procesos de acreditación, los cuales supondrán una planta docente no solo consolidada en número, sino, en cualificación y capacitación, al igual que la formulación y desarrollo de procesos de investigación.

Es prioridad del Departamento de Arquitectura a partir de su consolidación como programa y a la brevedad posible iniciar planes y procesos de participación de docentes en actividades de capacitación y cualificación inicialmente en campos específicos del saber y en formación pedagógica.

## OBJETIVOS

- Propiciar estrategias para la actualización y formación de postgrado de los docentes adscritos al Departamento de Arquitectura en las áreas que permitan lograr un mejoramiento del desarrollo curricular.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad universitaria académica a través de la cualificación capacitación de los docentes del Programa de Arquitectura, ampliando la posibilidad de trabajo interdisciplinario, conformación de nuevos grupos de investigación y fortalecer los procesos de proyección y extensión a la comunidad.
- Fortalecer el desarrollo y consolidación curricular del Programa de Arquitectura, propiciando la adopción y discusión de los avances teóricos, tecnológicos, técnicos entre otros.
- Propiciar la construcción, apertura y desarrollo de programas curriculares de postgrado en nuestra región con el fin de ofrecer la actualización de conocimiento en arquitectura como instrumento de desarrollo local y regional.

## ESTRATEGIAS RECOMENDADAS

Dentro de las estrategias recomendadas está en mostrar la oferta de postgrados en el ámbito local y nacional, con el fin de empezar a abordar los posibles perfiles y necesidades de capacitación de los docentes pertenecientes al programa de Arquitectura.

A continuación se muestran los postgrados ofrecidos por la Universidad de Nariño y por convenios con universidades de orden nacional y que son [más](#) o menos afines con los intereses del Programa de Arquitectura.

### CUADRO 8. OFERTA DE POSTGRADOS UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y CONVENIOS

OFERTA LOCAL	NOMBRE DEL POSTGRADO	AREA	NIVEL	ESTADO
--------------	----------------------	------	-------	--------

Universidad de Nariño	Doctorado en Educación	Educación	Doctorado	Vigente ( <u>no ingreso a la fecha</u> )
Universidad de Nariño	Maestría en Docencia universitaria	Educación	Maestría	Vigente <u>período A-2014</u>
Universidad de Nariño – Universidad Nacional de Colombia	Maestría en Historia orientada a la Historia Social y de la Cultura.	Teoría e Historia	Maestría	<u>NO</u> Vigente a la fecha
Universidad de Nariño	Especialización en Pedagogía de la Creatividad	Educación	Especialización	Vigente a la fecha <u>período A-2014</u>
Universidad de Nariño – Universidad Jorge Tadeo Lozano	Especialización en Gerencia del diseño	Educación Diseño	Especialización	<u>No</u> Vigente a la fecha
Universidad de Nariño	Especialización en Gerencia de empresas constructoras	Tecnología	Especialización	No Vigente a la fecha
<u>Universidad de Nariño</u>	<u>Especialización es Estudios Latinoamericanos</u>	<u>Teoría e Historia</u>	<u>Especialización</u>	<u>Vigente período A-2014</u>
<u>Universidad de Nariño</u>	<u>Especialización en Gerencia de Proyectos</u>	<u>Tecnología</u>	<u>Especialización</u>	<u>Vigente período A-2014</u>

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 8 muestra que la Universidad de Nariño oferta postgrados en niveles de maestrías y un doctorado pero solo en el tema educativo. Únicamente en el periodo 2008A estableció un convenio con la Universidad Nacional de Colombia con un postgrado de interés específico para el Área de Historia y en un nivel de Maestría que estuvo vigente por una cohorte, pero sin ser aun específica para el Área de Teoría e Historia en Arquitectura. Allí existe una posible fortaleza en la existencia de este tipo de ofertas para capacitar docentes en área específica y en la oferta local.

Existen postgrados con temáticas afines con saberes específicos, pero que se encuentran en un nivel de especialización, lo cual no hace atractivo en este nivel a profesores especialistas. La pretensión es que existan niveles de Maestrías y Doctorados.

**CUADRO 9. OFERTA DE POSTGRADOS AMBITO NACIONAL**

<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
<u>Universidad de Caldas-Manizales</u>	<u>Doctorado en Estudios Territoriales</u>	<u>Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</u>	<u>Doctorado</u>	<u>Vigente 2014A</u>
<u>Universidad de Caldas-Manizales</u>	<u>Doctorado en Diseño y creación</u>	<u>Taller de Arquitectura, Ideación y Representación y Profundizaciones</u>	<u>Doctorado</u>	<u>Vigente 2014A</u>
<u>Universidad Nacional de Colombia – Medellín / Bogotá</u>	<u>Doctorado en Ingeniería - Ciencia y Tecnología de los Materiales</u>	<u>Tecnología y Profundización</u>	<u>Doctorado</u>	<u>Vigente 2014A</u>

<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Doctorado en Arte y Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Teoría y Crítica Historia y Profundizaciones</a>	<a href="#">Doctorado</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia – Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Diseño Urbano</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia – Bogotá/Medellín</a>	<a href="#">Maestría Medio Ambiente y Desarrollo</a>	<a href="#">Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Pontificia Universidad Javeriana</a>	<a href="#">Maestría en Planeación urbana y regional</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Pontificia Universidad Javeriana</a>	<a href="#">Maestría en Patrimonio Cultural y Territorio</a>	<a href="#">Teoría Crítica e Historia y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Pontificia Universidad Javeriana</a>	<a href="#">Maestría en Gestión Ambiental</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<b><a href="#">UNIVERSIDAD</a></b>	<b><a href="#">NOMBRE DEL POSTGRADO</a></b>	<b><a href="#">AREA</a></b>	<b><a href="#">NIVEL</a></b>	<b><a href="#">ESTADo-INGRESO</a></b>
<a href="#">Universidad de Boyacá</a>	<a href="#">Maestría en Urbanismo</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad de Caldas- Manizales</a>	<a href="#">Maestría en Diseño y Creación Interactiva</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Ideación y Representación y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad de La Salle - Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Ciencias del Hábitat</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad del Norte- Barranquilla</a>	<a href="#">Maestría en Urbanismo y Desarrollo Territorial</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad del Valle</a>	<a href="#">Maestría en Estructuras</a>	<a href="#">Tecnología y Profundización</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Jorge Tadeo Lozano</a>	<a href="#">Maestría en Estética e Historia del Arte</a>	<a href="#">Teoría Crítica e Historia y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia – Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura de la Vivienda</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura e investigación</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Conservación del Patrimonio Cultural Inmueble</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Diseño Urbano</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Urbanismo</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la Ciudad</a>	<a href="#">Teoría y crítica e Historia</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Ordenamiento Urbano</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá / Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Construcción</a>	<a href="#">Tecnología y Profundización</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá / Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos</a>	<a href="#">Tecnología y Profundización</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>

<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá / Manizales</a>	<a href="#">Maestría en Construcción</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones Tecnologías</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Estudio Urbano Regionales</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Santo Tomás - Bucaramanga</a>	<a href="#">Maestría en Ordenamiento Territorial</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Católica de Pereira</a>	<a href="#">Maestría en Gestión del Desarrollo Regional</a>	<a href="#">Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad de los Andes. Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad del Valle</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura y Urbanismo</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">UNIVERSIDAD</a>	<a href="#">NOMBRE DEL POSTGRADO</a>	<a href="#">AREA</a>	<a href="#">NIVEL</a>	<a href="#">ESTADO-INGRESO</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia – Bogotá/Manizales</a>	<a href="#">Maestría en Hábitat</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia – Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Hábitat</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Nacional de Colombia- Bogotá/Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014B</a>
<a href="#">Universidad Piloto de Colombia. Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Piloto de Colombia. Bogotá</a>	<a href="#">Maestría en Gestión Urbana</a>	<a href="#">Administración y gestión y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura Crítica y Proyecto</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura, Historia Teoría y Crítica y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín</a>	<a href="#">Maestría en Diseño del Paisaje</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
<a href="#">Universidad San Buenaventura. Cali</a>	<a href="#">Maestría en Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Maestría</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 9 se observa que quien tiene la mayor oferta de postgrados a nivel nacional y específicamente en el nivel de Maestrías es la Universidad Nacional de Colombia, en su sede de Bogotá principalmente. Sólo se ofrece 1(uno) solo Doctorado relacionado directamente con la Arquitectura, y aparecen 3 doctorados afines con la arquitectura, lo que limita grandemente la aspiración a Doctorados en el país.

Cabe anotar que la mayoría de doctorados obligan a tener maestría como prerrequisito para acceder a los doctorados, por lo tanto se supondría que los docentes deberán capacitarse inicialmente en el nivel de maestrías para posteriormente acceder a los doctorados.

El hecho de mostrar la oferta encaminada sobre la Universidad Nacional de Colombia tiene varias justificaciones:

- El programa de arquitectura de la Universidad de Nariño surge con el apoyo y asesoría de la Universidad Nacional de Colombia.
- El hecho de ser institución de carácter nacional y público facilita eventualmente los posibles convenios e intercambios.
- La calidad de esta institución nacional es reconocida a nivel local, nacional e internacional y más en el ámbito de la Arquitectura.
- Los costos por semestre son más accesibles en ofertas de universidades públicas que en universidades privadas y la mayoría de las extranjeras.

**CUADRO 10. OFERTA DE POSTGRADOS AMBITO INTERNACIONAL**

<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
<b>OFERTA PAISES LATINOAMERICANOS</b>					
Universidad de Buenos Aires	Argentina	Doctorado área Arquitectura / Diseño / Urbanismo	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Nacional de Rosario	Argentina	Doctorado Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Doctorado Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Doctorado en Estudios Urbano Regionales	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Nacional de La Plata	Argentina	Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad de Sao Paulo	Brasil	Doctorado en Arquitectura / Urbanismo	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Federal de Rio de Janeiro	Brasil	Doctorado en Urbanismo	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
Universidad Federal de Rio de Janeiro	Brasil	Doctorado en Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad Federal de Rio Grande do Soul	Brasil	Doctorado en Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad de Brasilia	Brasil	Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad de Chile	Chile	Doctorado en Filosofía, Mención en Estética y Teoría de Arte	Teoría y crítica e Historia y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	Doctorado en Arquitectura y Estudios Urbanos	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad de Bio-Bio	Chile	Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría - CUJAE	Cuba	Doctorado en Ciencias Técnica, Especialidad Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B

Universidad Nacional Autónoma de México	México	Doctorado Arquitectura	Taller de Arquitectura, Teoría y Crítica Historia y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
Universidad Nacional Autónoma de México	México	Doctorado en Urbanismo	Taller de Arquitectura, Administración y Gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
Universidad Autónoma Metropolitana	México	Doctorado en Diseño: Estudios Urbanos	Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
Universidad Autónoma Metropolitana	México	Doctorado en Diseño: Arquitectura Bioclimática	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
Universidad Autónoma Metropolitana	México	Doctorado en Diseño: Diseño, planificación y Conservación de Paisajes y Jardines	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
<a href="#">Universidad de Baja California</a>	<a href="#">México</a>	<a href="#">Doctorado en Arquitectura</a>	<a href="#">Taller de Arquitectura y Profundizaciones</a>	<a href="#">Doctorado</a>	<a href="#">Vigente 2014A</a>
Universidad Autónoma Metropolitana	México	Doctorado en Diseño: Restauración y Conservación del Patrimonio Construido	Teoría y crítica e Historia y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
Universidad de Guadalajara	México	Doctorado en Ciudad Territorio y Sustentabilidad	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014A
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAIS</b>	<b>NOMBRE DEL POSTGRADO</b>	<b>AREA</b>	<b>NIVEL</b>	<b>ESTADO-INGRESO</b>
Universidad Nacional Autónoma de México UNAM - Distrito Federal	México	Maestría en Tecnologías Arquitectónicas	Tecnología y Profundización	Maestría	Vigente 2014 A
Universidad Central de Venezuela	Venezuela	Doctorado en Arquitectura	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Central de Venezuela	Venezuela	Doctorado en Urbanismo	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
<b>OFERTA EUROPA, USA Y AUSTRALIA</b>					
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Architecture & Urbanism MArch	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Design & Make MArch	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Emergent Technologies & Design MSc/MArch	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Housing & Urbanism MA/MArch	Taller de Arquitectura y Profundizaciones - <a href="#">Teoría</a> y Crítica	Maestría	Vigente 2014 B
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Landscape Urbanism MA	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	Sustainable Environmental Design MSc/MArch	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B

Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	PdD - Architectural History, Theory and Criticism	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014 - 2015
Architectural Association School of Architecture	Inglaterra	PhD in Architectural Design	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014 - 2015
The University of Sydney	Australia	Master of Architecture	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Sustainable Design	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Master of Urban Design	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Architecture & Allied Arts	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Architectural & Design Science	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Design Lab	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
The University of Sydney	Australia	Urban & Regional Planning & Policy	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
The University of Sydney	Australia	Design phd	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Harvard University	USA	PhD program in Architecture	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015B
Harvard University	USA	PhD in Landscape Architecture and Urban Planning	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015B
Harvard University	USA	Master of design studies	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2015B
Massachusetts Institute of Technology	USA	Master of Architecture	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2015B
Massachusetts Institute of Technology	USA	Master of Science in Building	Tecnología y Profundización	Maestría	Vigente 2015A
Massachusetts Institute of Technology	USA	PhD in Building Technology	Tecnología y Profundización	Doctorado	Vigente 2015A
Massachusetts Institute of Technology	USA	PhD in Design and Computation	Taller de Arquitectura, Ideación y Representación y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2015A
Massachusetts Institute of Technology	USA	PhD in History and Theory of Architecture or Art	Historia, Teoría y Crítica y Profundización	Doctorado	Vigente 2015A
University of California	USA	Master of Architecture	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
University of California	USA	PhD in Architecture	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
University of California	USA	Master in Urban Design	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
University of California	USA	PhD in Urban Design	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Politécnica de Madrid	España	Máster universitario en Análisis, Teoría e Historia de la Arquitectura	Historia, Teoría y Crítica y Profundización	Maestría	Vigente 2014B
Universidad Politécnica de Madrid	España	Máster Universitario en Planeamiento Urbano y Territorial	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B

Universidad Politécnica de Madrid	España	Máster Universitario en Proyectos Arquitectónicos Avanzados	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
Universidad Politécnica de Madrid	España	Doctorado en Análisis, Teoría e Historia de la Arquitectura	Historia, Teoría y Crítica y Profundización	Doctorado	Vigente 2014B
<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
Universidad Politécnica de Madrid	España	Doctorado en Periferias, Sostenibilidad y Vitalidad Urbana	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Politécnica de Madrid	España	Doctorado en Proyectos Arquitectónicos Avanzados	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Máster universitario en Arquitectura, Energía y Medio Ambiente	Taller de Arquitectura, tecnología y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Master en Proyectos Arquitectónicos	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Máster en Urbanismo	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Doctorado en Arquitectura, Energía y Medio Ambiente	Taller de Arquitectura, tecnología y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Doctorado en Proyectos Arquitectónicos	Taller de Arquitectura y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Doctorado en Urbanismo	Taller de Arquitectura Administración y gestión y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Universitat politècnica de Catalunya	España	Doctorado en Comunicación Visual en Arquitectura y Diseño	Taller de Arquitectura, Ideación y Representación y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B
Escuela Técnica Superior De Arquitectura De Barcelona	España	Máster en Rehabilitación y Restauración arquitectónica	Taller de Arquitectura, Tecnologías y Profundizaciones	Maestría	Vigente 2014 B
Universidad Politécnica De Cataluña	España	Master universitario Tecnología en la Arquitectura	Tecnología y Profundización	Maestría	Vigente 2014 B
Universidad Politécnica de Madrid	España	Máster Universitario en Construcción y Tecnología Arquitectónicas	Tecnología y Profundización	Maestría	Vigente 2014B
Universidad Politécnica De Cataluña y Escuela Técnica Superior De Arquitectura De Barcelona	España	Doctorado en Construcción Restauración y Rehabilitación Arquitectónica	Taller de Arquitectura, Tecnologías y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014 B
<u>UNIVERSIDAD</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE DEL POSTGRADO</u>	<u>AREA</u>	<u>NIVEL</u>	<u>ESTADO-INGRESO</u>
Universidad Politécnica de Madrid	España	Doctorado en Conservación y Restauración del	Taller de Arquitectura, Tecnologías y Profundizaciones	Doctorado	Vigente 2014B

		Patrimonio Arquitectónico			
Universidad Politécnica de Madrid	España	Doctorado en Construcción y Tecnología Arquitectónicas	Tecnología y Profundización	Doctorado	Vigente 2014B
Universidad Politécnica De Cataluña	España	Doctorado en Ingeniería de la Construcción	Tecnología y Profundización	Doctorado	Vigente 2014B

Fuente: [Elaboración propia](#)

[El cuadro No.10 de la Oferta de Posgrados Ámbito Internacional, realizado con el apoyo de un paneo de internet y de los ranking de las universidades más destacadas tanto a nivel latinoamericano como del contexto mundial, de entrada se observa que la oferta de posgrados relacionados con el campo de la arquitectura tanto a nivel de maestría como de doctorado es amplísima no solo en el nivel mundial sino en nuestro contexto latinoamericano y en países de habla hispana, de igual manera cubre a todas las áreas que se contemplan en el programa de Arquitectura.](#)

[Como resultado de tener en cuenta todos los elementos anteriormente planteados y analizados se plantean dos estrategias a saber:](#)

#### **ESTRATEGIA PRINCIPAL:**

- [Formar docentes en la especificidad de los saberes del campo de la Arquitectura con la participación de docentes en Maestrías en el ámbito nacional \(Etapa 1\) y Doctorados en el ámbito internacional \(Etapaz\).](#)
- Esta formación puede darse de dos maneras a saber: una que los docentes que cumplan requisitos y condiciones para acceder a estudios de Maestría se postulen ante las universidades correspondientes para que apliquen. La segunda opción es que se establezca un convenio con alguna de las universidades que ofrezcan maestrías en saberes específicos con el fin de traer la maestría al entorno local, lo cual lograría una mayor capacitación y de modo más ágil y rápido de los docentes que pertenezcan al programa. Esta maestría se haría extensiva a profesionales del medio [local como del contexto regional](#).

#### **ESTRATEGIA SECUNDARIA:**

- Formar a docentes en el tema educativo y [mejor si está en relación con los campos de la enseñanza del arte o el diseño](#), se puede generar a partir de la participación en maestrías y doctorados en el ámbito local y regional.

La estrategia es motivar a docentes a participar en la realización de éste tipo de estudios, si la institución lo facilita por medio de becas y convenios para permitir el acceso a este tipo de postgrados.

## **OTRAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN**

### **POR AREAS DEL CONOCIMIENTO**

- Intercambio académico por medio de talleres verticales con participación de docentes y estudiantes de tipo internacional ([como el que se viene planteando con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE](#)).
- Intercambio académico por medio de talleres verticales con participación de docentes y estudiantes de tipo regional, [en programas de capacitación o seminarios de actualización con la Institución Universitaria I.U.Cesmag y/o con distintas instituciones del ámbito regional](#) y [a nivel nacional con la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Católica Popular del Risaralda UCPR](#) y con otras instituciones [similares](#).
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de Diplomados internos y externos a nivel regional y local. (Convenios interinstitucionales).
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Seminarios y Cursos a nivel nacional (Apoyo a docentes para su participación).

### **CAPACITACIÓN EN PROCESOS PEDAGÓGICOS**

- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Seminarios y Cursos a nivel nacional (Apoyo a docentes para su participación).
- Plan de Cualificación y capacitación docente por medio de presencia en Maestrías y doctorados propios de la Universidad de Nariño o de Instituciones de tipo regional (Apoyo a docentes para su participación).

## **DURACIÓN DEL PLAN**

### **ESTRATEGIA PRINCIPAL:**

Formación en saberes específicos – maestrías [y doctorados](#):

Debido a que las maestrías relacionadas en el Cuadro 9. son de vigencia y oferta de dos (2) años, [y los doctorados del Cuadro 10 son de 4 años, el](#) Plan debe contemplar para su primera etapa un mínimo de vigencia de cuatro (4) años en el que por normatividad interna de la Universidad de Nariño [en su](#) Artículo 63. Parágrafo 1 Estatuto Docente [establece](#):

“...La Universidad concede a su personal docente, para participar en programas de Postgrado que sean de interés y beneficio para las labores académicas y científicas de la institución, de conformidad con su Plan Marco de [Desarrollo](#), el programa de Formación Avanzada y los Planes de Desarrollo de las unidades Académicas. PARAGRAFO I: Se autorizará hasta el 30% del Número total de profesores de cada departamento redondeando al entero superior”.

[De lo anterior se concluye que para el Departamento de Arquitectura con una planta de docentes de tiempo completo de 6 docentes, el 30% corresponde a 1.8 que](#) redondeando

al entero superior corresponde a 2 docentes que podrían participar en la oferta de maestrías a nivel nacional la que se pueda cumplir en su Etapa 1, indicada en su ítem "Estrategia Principal" del tema Estrategias Recomendadas como se muestra en el cuadro No. 11 Estrategia de Capacitación, que muestra cómo un docente de doctorado y dos de maestría podrían adelantar sus estudios de posgrado.

#### CUADRO 11. ESTRATEGIA DE CAPACITACION

AÑO	ORDEN	NIVEL	OBSERVACIONES
2014A	1er. docente	Doctorado	NO SUPERA EL % DE DOCENTES EN COMISION
2014B	2do. docente	Maestría	
2015A			
2015B			
2016A			AÑO DE RETORNO MAESTRIA
2016B	3er. docente	Maestría	
2017A			
2017B			AÑO DE RETORNO DOCTORADO
2018A			AÑO DE RETORNO MAESTRIA

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, deben desarrollarse las otras acciones de capacitación indicadas y en lapsos de tiempos más cortos de los que se manejan para las Maestrías.